

Аналитическая справка

по итогам проведения воспитательных мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива в МОУ СОШ им. А.А. Чижова с. Владыкино

Цели анализа:

1. Выявить соответствие деятельности классных руководителей целям профилактической работы по сплочению детского коллектива.
2. Спланировать методическую деятельность классных руководителей по сплочению детских коллективов и буллинг.

На основании плана воспитательной работы МОУ СОШ им. А.А. Чижова с. Владыкино в рамках реализации Программы повышения уровня школьного благополучия были спланированы и реализованы воспитательные мероприятия с целью сплочения детских коллективов. Данные мероприятия входят в систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование навыков бесконфликтного поведения в коллективе.

Цель проведения: создание благоприятного психологического климата в детских коллективах, преодоление барьера в межличностных отношениях учащихся, развитие коммуникативных навыков.

Возрастная категория: с 1 по 11 класс

Охват учащихся: 100 %

Формы проведения: классный час

Анализ подготовки мероприятий

Организаторами данных мероприятий выступили классные руководители с 1-11 классы, школьный педагог-психолог Антонова С.А. Для проведения воспитательных мероприятий были спланированы сценарии классных часов с учетом возрастных особенностей и целями воспитательной работы с учащимися 1-11 классов. Педагогами был разработан различный спектр наглядного материала (слайдовые презентации, карточки с заданиями, информационные плакаты и тд.). При оформлении места проведения воспитательных мероприятий (классные кабинеты, школьная спортивная площадка на улице) классные руководители проявили творчество (иллюстрации, плакаты, расстановка классной мебели и тд.). С 1 — 11 классы были организованы и проведены следующие воспитательные мероприятия:

Воспитательное мероприятие	Возрастная категория	Цель
Классный час «Давайте жить дружно!»	1 -2 класс	Сплотить детский коллектив; воспитывать чуткость, доброту, отзывчивость по отношению другу, умение находить общий язык с окружающими; развивать познавательную активность учащихся. Установление благоприятного психологического климата в коллективе
Классный час «Учимся понимать друг друга».	4 класс	Сплочение классного коллектива. Развитие коллектива как целостного группового субъекта. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.
Тренинг «Мы вместе»	5 класс	Развитие групповых структур и процессов; поддержание благоприятного внутригруппового климата в классе; снятие психологического напряжения и установление добрых отношений в группе; сплочение классного коллектива; осмысление своего персонального “Я” как части общего “Мы”; коррекция агрессивного поведения.
Тренинг «Мы- единый коллектив»	6 класс	Построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом. Развивать познавательный интерес, способствовать формированию активной

		жизненной позиции. Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков. Создание благоприятного психологического климата.
Тренинг «Мы вместе, и это здорово!»	7 класс	Достижение внутригруппового сплочения.
Тренинг «Вместе мы - сила»	9 класс	Улучшить атмосферу в классе, сформировать позитивное отношение друг к другу, воспитать уважение к людям в целом.
Тренинг «Вместе мы - сила»	11 класс	Улучшить атмосферу в классе, сформировать позитивное отношение друг к другу, воспитать уважение к людям в целом.

Анализ воспитательных мероприятий.

Реализованные воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам. Организация деятельности учащихся была представлена в различных формах, наблюдалась постоянная смена видов деятельности обучающихся. Отмечается методически грамотно и обосновано выстроенные структурные компоненты классных часов (целеполагание - классные руководители плавно подвели учащихся к определению темы и целей мероприятия, основная часть — деятельность учащихся доминировала над деятельностью учителя в игровых формах, рефлексия — реализована с помощью индивидуального подхода).

Работа в целом прошла содержательно, интересно и организованно. Можно отметить высокую активность всех детей, желание работать в команде, внести свой вклад в общее дело, проявить себя (свои возможности). На протяжении всех занятия наблюдался положительный эмоциональный настрой как учителя, так и учащихся. Воспитательные мероприятия были направлены на формирование коммуникативных навыков (умение донести свою мысль до других и тд.); навыков взаимодействия в группе (слушать и слышать друг друга, принимать позицию другого, приходить к общему мнению и тд.); чувства товарищества, взаимопонимания, поддержки, дружбы. Можно отметить логическую связь всех частей материала. Взаимоотношения между учащимися и классными

руководителями добрые, соответствуют воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

В ходе мероприятий учащиеся приобрели знания о правилах общения, взаимодействия с другими людьми. Дети включались в игровые ситуации, где сами пытались встать на место того или иного героя, высказывали свое мнение.

- . Предполагали возможные варианты протекания событий. На основе сделанных выводов учащиеся самостоятельно сформулировали правила взаимоотношений в обществе.

В конце занятий обучающиеся подводят итоги: озвучивают «свод правил» жизнедеятельности классного коллектива; выносятся решения оформить эти правила для классного уголка. В заключении все участвуют в оценивании собственной деятельности (рефлексии).

Проведенные мероприятия оказали положительное влияние на детский коллектив. Реализованные воспитательные мероприятия способствовали сплочению коллектива учащихся, развитию коллективизма.