

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования администрации

Каменского района Пензенской области

МОУ СОШ им. А. А. Чижова с. Владыкино

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
естественно-
математического
цикла

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ
им. А. А. Чижова
с. Владыкино

 / Е.В. Воронкова/

Приказ №207 от «29» 08/25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Цветоводство»

(ID 1892953)

с. Владыкино 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Цветоводство» по содержанию является естественнонаучной. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 13 лет. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо от 18.11.2015 г. № 09-32-42 «методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в приобщении детей к общечеловеческим ценностям – любви к природе, формированию у них экологической культуры, приобретению знаний основ декоративного озеленения. Учащиеся знакомятся с разнообразием комнатных растений, цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, их биологическими особенностями. Приобретают навыки по размножению, выращиванию растений и уходу за ними; по ведению наблюдений за ростом и развитием растений; учатся анализировать и обобщать итоги проводимой работы.

Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования учащихся, технологии выращивания растений в открытом грунте. Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний. Практический материал направлен на развитие биологических и дизайнерских умений и навыков. Творческие задания раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус. Контрольный

материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в получении систематизированных знаний, умений и навыков по выращиванию цветочно-декоративной рассады, уходу и размножению за комнатными цветами, а также выявлению вредителей, болезней растений и мерам борьбы с ними. Расширяет знания учащихся об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является, то, что учащиеся получают не только биологические основы цветоводства, но учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.

При разработке программы использовались работы «Исследователи природы» под редакцией И. В. Костинской, «Цветоводство и декоративное садоводство» Е.А. Ковалева, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир растений» автор Даниличева Т.Б., дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Комнатное цветоводство» автор Касаткина О.Н.,

Принципы программы

- Принцип развивающего обучения: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения на основе полученных знаний;
- Принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого учащегося;
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения;
- Принцип последовательности, системности и преемственности в обучении: каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, переходя от простых к более сложным формам обучения;
- Принцип лично – ориентированного подхода: предоставление каждому учащемуся свободы проявления своих индивидуальных особенностей и способностей, учитывая уровень подготовленности и опыт его собственной жизнедеятельности;

Содержание программа «Цветоводство» изучает группы растений: светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые. Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищённом грунте (сроки посева и посадки, схема размещения растений). Тепловой режим и его

значение для декоративных культур. Питание декоративных растений. Строение растений, оформление различных видов ландшафта с учетом закономерностей дизайна, менять различные растения и декоративные элементы в оформлении ландшафта. Понятий «дизайн», композиция, цвет, фон, форма, ландшафт, цветочно-декоративные растения, газон, рабатка, клумба, бордюр, альпийская горка; правил размещения и выращивания различных растений на участке; основных составных частей оформления различных видов ландшафта.

Воспитательный потенциал программы.

В процессе приобретения знаний и умений об окружающем мире, практических исследований, экологических акций, трудовых десантов воспитывается экологическая культура учащихся. У них вырабатывается чувство ответственности за свои поступки, дисциплинированности, умения доводить начатое дело до конца, трудолюбие. Совместные интересные дела, способствуют развитию коммуникативности, проявлению творческих способностей.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков через обучение основам цветоводства.

Задачи программы:

- обучить выращиванию однолетних цветочно-декоративных и комнатных растений;
- обучить основам флористики и ландшафтному дизайну, систематизировать знания о растениях.
- развивать любознательность, память, логическое мышление, творческие способности;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Адресат программы: Программа предназначена для учащихся в возрасте 7-13 лет.

Учащиеся 7-10 лету учащихся данного возраста развивается произвольная и осмысленная память, увеличивается объём внимания. Учащиеся начинают запоминать не только увиденное, но и услышанное на длительный период, совершенствуется долговременная память, появляются аналитические способности. Для изучения используются наблюдение, поиск, рассматривание, чтобы сравнить изучаемый предмет со своими знаниями о других вещах, появляется образное мышление, повышается внимательность. В этом возрасте происходит расцвет творческих способностей.

Учащиеся обладают хорошо развитым логическим, критическим и познавательным мышлением. В этот период хорошо предлагать выполнять

сложные задания, позволяющие расширять и тренировать уже имеющиеся знания.

Учащиеся 10-11 лет очень активны. Они хорошо мыслят, отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. В этом возрасте учащиеся настойчивы и инициативны. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

Учащиеся 11-12 лет. Младший и подростковый возраст - это переходный период, характеризующийся физическим и психологическим взрослением. Он начинает сознательно к себе относиться и отстаивает свои права перед другими людьми. Подросток начинает интересоваться собой, своими способностями, оценивает и сравнивает себя с другими, пытается понять свои чувства. Учитывая развитие самосознания, и пытаясь занять более выгодное положение среди ровесников, подросток стремится к самовоспитанию. Он хочет иметь больше положительных качеств, чем негативных. Но небольшой жизненный опыт и несформированное мировоззрение провоцируют развитие у подростка противоречий между желанием самовоспитания и неумением его реализовать.

Форма реализации программы – очная.

Режим занятий:

1 час в неделю.

Состав группы постоянный в течение года. Группа комплектуется на начало учебного года.

Организация образовательного процесса:

Программа «Цветоводство» включает в себя два уровня освоения предлагаемых умений и навыков. Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 уровень – стартовый (первый год обучения).

На стартовом уровне учащиеся знакомятся с основами цветоводства. У учащихся формируются знания с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого грунта, их биологическими особенностями, умение проводить простейшие опыты и наблюдения.

2 уровень – базовый (второй год обучения).

На базовом уровне учащиеся более углублённо изучают многолетние цветочно-декоративные растения. Идёт закрепление знаний учащихся, полученных ими ранее. Формирование специальных знаний по использованию комнатных растений для озеленения интерьеров с учетом их биологических особенностей, знакомство с историей садов и парков мира, изучение однолетников и многолетников, используемых в озеленении городов. Приобретение практических знаний и умений самостоятельно проектировать виды цветочных оформлений.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся будут **знать**:

1. Основное видовое разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений, их биологические особенности;
2. Ассортимент растений, используемых для озеленения жилых и школьных помещений;
3. Основные правила ухода за растениями, вегетативное размножение;
4. Вредителей и болезни комнатных растений, методы лечения.

Учащиеся будут **уметь**:

1. Различать однолетние и комнатные растения по внешнему виду;
2. Выращивать цветочно-декоративные растения посевом семян в грунт;
3. Самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
4. Выращивать рассаду однолетников.

Учащиеся будут **знать**:

1. Виды многолетних цветочно-декоративных растений, их биологические особенности;
2. Вегетативное, семенное размножение комнатных растений;
3. Виды дикорастущих растений, условия для их роста;
4. Ассортимент растений, используемых в озеленении разных типов цветников. Формы цветников.

Учащиеся будут **уметь**:

1. Различать многолетние цветочно-декоративные растения по внешнему виду;
2. Подготавливать исследовательскую работу для защиты;
3. Производить работы на пришкольной территории.

Метапредметные:

-развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации;

-развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;

Личностные:

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других учащихся.
- воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Формы и методы контроля.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Промежуточная аттестация (познавательная викторина; тесты);
- Аттестация по завершению программы (опытническая (исследовательская) деятельность;

Результаты текущего контроля, промежуточной аттестации по завершению программы представляются как уровень успешности освоения программы:

- Высокий уровень – 100-80%

- учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий;
- умение правильно применять полученные знания во всех случаях практической работы;
- проявление самостоятельной инициативы в работе;
- полное соответствие качества выполняемой работы, требованиям программы;
- выполнение работы в установленный срок.

- Средний уровень – 80-50 %

- учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу;
- обладает элементарными умениями учебной деятельности, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.

- Низкий уровень – менее 50 %

- учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе». Если учащийся полностью освоил образовательную программу ему выдаётся Свидетельство об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№ п/ п	наименование темы	всего часов			
			теори я	прак тика	контроль
1	Введение	1			Тест
2	История развития комнатного цветоводства.	1			Контрольные задания
3	Комнатные растения и их роль в жизни человека.	1			
4	Комнатные растения и их роль в жизни человека.	1			
5	Проблемы, возникающие при выращивании комнатных растений, их решение.	1			Творческая работа
6	Вредители и болезни комнатных растений.	1			Тест
7	Строение декоративных растений.	1			Тест «Строение декоративных растений»
8	Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений.	1			Викторина «Наши комнатные растения»
9	Размещение растений в комнате.	1			Творческая работа

10	Особенности содержания комнатных растений.	1			Контрольная работа
11	Уход за комнатными растениями.	1			Практическая работа
12	Основные способы размножения комнатных растений.	1			Тест «Способы размножения растений»
13	Будь внимателен, заводя комнатное растение.	1			
14	Сансевьера или «щучий хвост».	1			
15	«Дерево жизни» - каланхоэ.	1			
16	Алоэ и его лечебные свойства.	1			
17	Колеус и его разновидность.	1			
18	Традесканция и её разновидность.	1			
19	Виды обработки почвы.	1			
20	«Цветок- паук»- хлорофитум.	1			
21	Виды удобрений.	1			Тест «Виды почв».
22	Знакомство с посадочным материалом.	1			
23	Выращивание цветочных культур. Сроки и правила посева семян в грунт.	1			Тест
24	Сроки и правила посева семян в грунт.	1			
25	Цветники и клумбы.	1			Тест
26	Структура и форма клумб.				
27	Посев семян. Выращивание и уход за рассадой.	1			Наблюдение

28	Пикировка.	1			
29	Высадка рассады.	1			Творческая работа
30	Создание и уход за цветниками.	1			Творческая работа
31	Растительный мир родного края	1			Тест
32	Выращивание цветочных культур.	1			Тест
33	Составление плана работ по уходу на летний период.	1			
34	Итоговое занятие	1			Тест
	ИТОГО:	34			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Введение.	1			Тест
2	Классификация комнатных растений. Размещение их в помещении.	1			Тест
3	Основные способы размножения комнатных растений.	1			Контрольное задание
4	Декоративные растения для школьного участка. Многолетники. Уход за растениями цветника.	1			

5	Влияние света, температуры, влажности на растения.	1			Творческая работа
6	Жизнь комнатных растений и их требования к теплу и воде	1			
7	Четыре времени года в жизни комнатных растений. Осень и зима. Календарь основных работ по комнатному цветоводству (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь) .	1			
8	Пересадка комнатных растений.	1			
9	Земельные смеси и удобрения для комнатных растений.	1			Практическая работа
10	Вредители и болезни комнатных растений.	1			Контрольное задание
11	Борьба с вредителями .	1			
12	Комнатные растения и их роль в жизни человека.	1			Тест
	Правила составления паспорта растений.	1			
13	Характеристика водных комнатных растений. Растения аквариума.	1			
14	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.	1			Тест
15	Биологические особенности многолетних	1			Тест

	цветочно-декоративных растений.				
16	Строение декоративных растений.	1			Творческая работа
17	Виды удобрений.	1			
18	Виды обработки почвы.	1			Тест
19	Посадочный материал.	1			
20	Сроки и правила посева семян в грунт.	1			
21	Выращивание цветочных культур.	1			Тест
22	Цветники и клумбы.	1			Тест
23	Структура и форма клумб.	1			
24	Вегетативное размножение. Черенкование.	1			Творческая работа
25	Домашние лекари. Правила ухода. Составление паспорта для данной группы растений.	1			Творческая работа
26	Правила внесения удобрений. Подкормка.	1			Творческая работа
27	Содержание в комнате цветущих растений, купленных в магазине. Сохранение срезанных цветов.	1			
28	Пересадка комнатных растений.	1			
29	Жизнь комнатных растений и их требования к теплу и воде. Правила полива.	1			

30	Посев семян.	1			
31	Выращивание и уход за рассадой.	1			
32	Пикировка. Высадка рассады.	1			
33	Создание и уход за цветниками.	1			
34	Итоговое занятие.	1			Тест
	ИТОГО:	34			

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методики, используемые при проведении практических занятий направлены на формирование экологических знаний и умений обучающихся.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и задач программы.

- частично-поисковый,
- викторины;
- экскурсия;
- тематические задания;
- практические занятия;
- презентация.

Методы обучения:

- наглядность;
- доступность;
- последовательность.

Педагогические технологии:

- технология сотрудничества и совместного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

Приемы обучения:

- наглядный показ;
- сравнение;
- исправление ошибок и закрепление материала;
- объяснения;
- обобщение.

Дидактический материал

- наборы картинок в соответствии с тематикой;
- гербарии;
- лупа ручная;
- микроскопы;
- комплект открыток «Комнатные растения», «Дикорастущие растения»;
- тематические подборки к изучаемым темам (иллюстрации, научно-популярная литература);
- подборка специализированных журналов «Цветоводство», «Ландшафтный дизайн»;
- определители растений;
- перечень тем опытнической работы;
- карточки заданий для практических работ;

Условия для реализации программы:

Кабинет для обучения:

- доска;
- столы ученические;
- стулья;
- стеллажи для хранения натуральных объектов и литературы;

- коллекция «Почва»;
- коллекция «Виды удобрений»;
- коллекция комнатных растений;
- коллекция семян дикорастущих растений.

Специальное оборудование:

- лейка; ведра; лопаты; тяпки; вазы декоративные; посадочные ящики; цветочные горшки (глиняные, керамические, пластмассовые); термометр; опрыскиватель.
- наличие учебного кабинета;
- ученические столы, стулья;
- ученическая доска;
- выставочный комплекс;
- компьютер;
- лаборатория;
- микроскопы;
- датчики влажности, температуры, биение сердца;
- гербарии;
- пресс для гербария;
- наборы картинок в соответствии с тематикой;
- лупа ручная.

Список литературы для педагога

Агафонов В.А., Мамонов Е.В., Иванова И.В. Декоративное садоводство М.: Колос, 2000.

Вакуленко В.В., Клевенская Т.М., Зайцева Е.Н.. Справочник цветовода. М.: "Колос", 1997.

Гарнизоненко Т.С. Экзотические комнатные растения. - Ростов н/Д: издательство "Феникс", 2002.

- Герасимов С.О., Журавлёв И.М. Комнатное цветоводство. М.: Ниво России,1992.
- Громов А.Н. Книга цветовода. М.: Колос, 1983.
- Головкин Б.Н. Чеканова В.Н. Комнатные растения в интерьере. М. Изд-во МГУ, 1989.
- Грищенко В.В. "Защита растений". Изд. "Мир", 2005.
- Епанчиков А.В. Комнатные цветы в вашем доме и в школе. - Екатеринбург, Диамант, 1992.
- Ильина Е.А., Стерлигова Е.И. Комнатные растения и их использование в интерьере. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та,1991.
- Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. Агропромиздат, 1990.
- Кононова Г.В. Комнатные растения. - СПб.: Издательский дом "Кристалл", 2000.
- Лепаж Р., Ретурнард Д. Садовые цветы: выращиваем своими руками. М.: Издательство «Э», 2015.
- Саков С. АГ. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними. Л.: Наука,1983. 18. Соколов Н.И. Розы. МВО Агропромиздат,1991.
- Смирнова Т.В. Комнатные растения: календарь по уходу на каждый месяц / Т.В. Смирнова. – М.: Эксмо, 2015.
- Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех: Справочное пособие. С-Петербург: Стройиздат, С-Петер. отд-е,1993.
- Хессайон Д.Г. "Всё о клумбовых растениях". Москва, Кладезь - Букс, 2003.
- Хессайон Д.Г. "Всё о комнатных растениях". Москва, Кладезь - Букс, 2003.
- Янтра Г. Цветы в нашем доме, 2003

Литература для учащихся

- Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М.: Педагогика - Пресс,1995.
- Головкин Б.Н. Рассказы о растениях - переселенцах. М.: Просвещение,1995
- Губанов И.А, В.С. Новиков. Определитель высших растений. - М.,1981
- Клинковская Н.И., В.В. Пасечник Комнатные растения в школе. - М.,1986
- Маргалин Я. Где у растений дом. М.: Детская литература, 1981.
- Никонов Н. Сказки леса. - Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во,1986.
- Павлова Н.М. Загадки цветов. Детская лит-ра,1997.

Серова Е. Наши цветы. Мин-во Просвещение РСФСР, Л., 1961.

Смирнов А. Мир растений. М.: Молодая гвардия, 1979.

Энциклопедия. Я познаю мир. М., 2002.

Словарь терминов

Акарициды – химические препараты для уничтожения клещей.

Акклиматизация — процесс и результат приспособления в ряде поколений популяции организмов к новой среде, в результате чего изменяется не только биология, но и морфология (возникает новая раса).

Альпийский пояс — пояс выше верхней границы леса в горах.

Альпинарий — сад или участок сада с альпийскими растениями.

Ампельные растения – растения с поникающими, стелющимися или свисающими побегами.

Антоцианы — вещества, красящие органы растений синим, фиолетовый и красный цвета.

Антракноз – заболевание паразитным грибом *colltotrichum*.

Асимметричный — несимметричный, не имеющий ни одной плоскости симметрии.

Ассимиляция — усвоение растением неорганических веществ и построение из них органических.

Базальный — находящийся у основания стебля, листа и т. п.

Бархатистые листья – листья, опушенные волосками.

Безлистный стебель — стрелка.

Бесстебельные растения — растения без облиственного выше основания стебля.

Билатеральная симметрия — двусторонняя симметрия, стороны правая и левая одинаковы, верх и низ различаются.

Биоценоз — совокупность организмов, населяющих биотоп.

Боб — сухой одногнездный плод, вскрывающийся при созревании двумя створками.

Боковой отпрыск – молодое растение, выросшее из корневого побега родителя.

Вегетационный период — время активной жизнедеятельности растения в отличие от периода покоя (пережидания морозов или засухи).

Венчик — внутренний круг покровов цветка (двойного околоцветника), состоящий из лепестков, обычно белый или цветной (не зеленый).

Веретеновидный — цилиндрический посередине, сужающийся к обоим концам или утолщенный к одному из концов или близ узлов.

Вересковая земля – лёгкая водо- и воздухопроницаемая почва, образующаяся в густых зарослях вереска.

Верхняя завязь — околоцветник прикреплен ниже завязи и не сросся с ней.

Верховой торф – торф, характеризующийся кислой реакцией и пониженной

зольностью.

Весла, или крылья — 2 боковых лепестка мотылькового венчика.

Вечнозелёное растение — растение, не сбрасывающее листья. Замена листьев происходит в течении всего года постепенно.

Вивипария — живорождение, образование выводковых почек на листьях и бульбочек в соцветии или в пазухе листа.

Вид — группа растений, которые точно воспроизводят признаки сорта от семян; подгруппа рода.

Вирусы — микроскопические возбудители болезней, которые поражают комнатные растения.

Влажность воздуха — количество водяного пара в воздухе.

Водный дефицит — состояние растения, при котором оно теряет больше воды, чем может получить. Дефицит влаги приводит к увяданию растения.

Волнистый край — край с округлыми выступами и промежутками.

Выносливые — растения, зимующие на улице.

Вьющееся растение — растение со стеблем и ветвями, обвивающимися вокруг опоры.

Гелиофит — светолюбивое растение, не выносящее затенения.

Гелофит — растение болот.

Гемикриптофит — растение с почками возобновления, зимующими у поверхности почвы.

Гемиксерофит — растение засушливых мест с глубоко растущими корнями, достигающими влажных горизонтов почвы.

Ген — участок хромосомы, носитель определенного наследственного признака.

Генеративный — связанный с половым размножением.

Генерация — поколение.

Генотип — наследственная основа организма.

Геофит — растение с зимующими почками, скрытыми в земле.

Гетерозис — мощное развитие гибридов первого поколения.